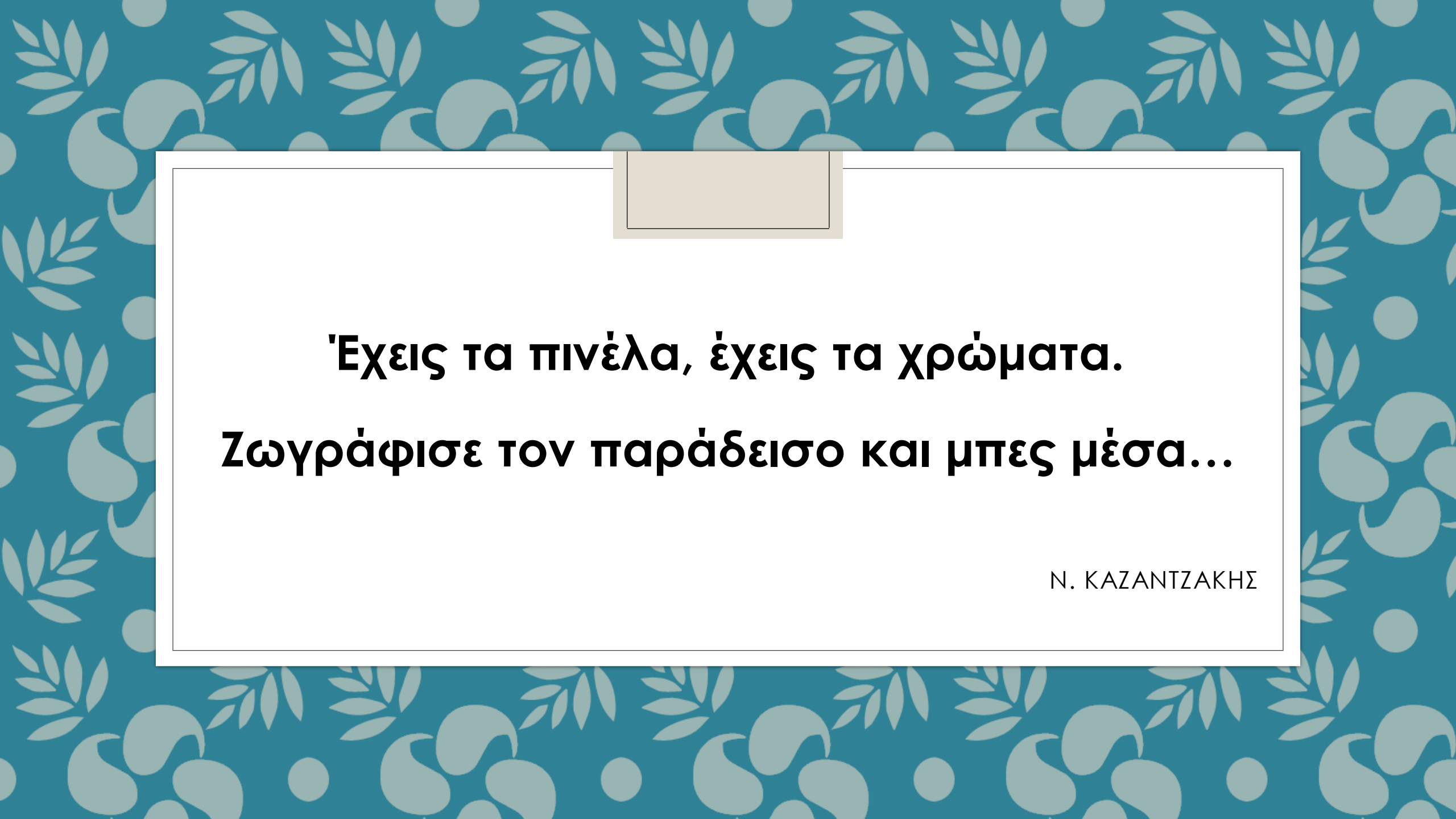




Δικαίωμα στο όνειρο

1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΡΙΑΛΗΣΣΙΩΝ - ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2014 -15

Υπεύθυνη Καθηγήτρια: Αρκούδη Σ. Έλενα



**Έχεις τα πινέλα, έχεις τα χρώματα.
Ζωγράφισε τον παράδεισο και μπες μέσα...**

N. ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ

Είμαι παιδί! Έχω δικαίωμα στο όνειρο!



Μιλώντας για τον σχολικό εκφοβισμό στα φιλολογικά

- Ιδανικά τα φιλολογικά μαθήματα ως αφορμή
- Οι κατηγορίες: θύτης-θύμα-παρατηρητής κοινός τόπος
- Μεγάλη προθυμία συμμετοχής
- Τα παιδιά έχουν μέσα τους την αλήθεια, αδιαμόρφωτη όμως,
- Ανάπτυξη δημιουργικότητας
- Συνεργασία με τους συναδέλφους
- Οι αξίες και τα ιδανικά ασφαλής δρόμος για το νέο σχολείο



ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ



ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΦΙΛΙΑ

ΕΝΟΤΗΤΑ 13: ΔΑΜΩΝ ΚΑΙ ΦΙΝΤΙΑΣ

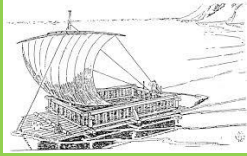
- Τι λέμε ιδανικά; Συζητήστε με τους δικούς σας τι κερδίζει με το να έχει κανείς ιδανικά στη ζωή του και γράψτε τις απόψεις σας.
- Ποιον συνηθίζω να εμπιστεύομαι ή να αποφεύγω για φίλο;
- Θα ήθελες για φίλο έναν άνθρωπο με ιδανικά; Γιατί;
- Κατά τη γνώμη σας, ένας μαθητής που έχει ιδανικά και αξίες στη ζωή του μπορεί να
 - α) προκαλέσει σχολικό εκφοβισμό;
 - β) να είναι θύμα σχολικού εκφοβισμού;
- Ποια στάση θα κρατούσες εσύ ως μαθητής με ιδανικά και αξίες, αν παρατηρούσες έναν μαθητή να ενοχλεί έναν συμμαθητή φίλο σου;



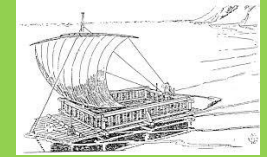
ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ



- Πώς θα μπορούσαν τα μαθήματα των Αρχαίων από πρωτότυπο να βοηθήσουν έναν μαθητή να καλλιεργήσει ιδανικά; Να δώσετε συγκεκριμένα παραδείγματα από τα κείμενα των ενοτήτων που έχετε διδαχθεί.
- **K2 εκπαίδευση Αρχαία Ελλάδα: δίκαιο-άδικο, καλό-αισχρό, ενδυνάμωση σώματος, μουσική**
- **K6 ελάφι: ομορφιά – εξωτερική εμφάνιση και προτιμήσεις**
- **K7 Αλέξανδρος γόρδιος δεσμός: η αποφασιστικότητα στη λύση προβλημάτων/το να βλέπω τα πράγματα αλλιώς από διαφορετική οπτική δίνει λύσεις**
- **K10 Σωκράτης για τη φιλία- Τα χαρακτηριστικά του φίλου**
- **K13 Η αληθινή φιλία**



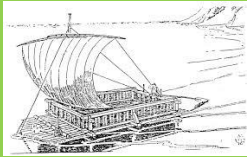
ΟΔΥΣΣΕΙΑ



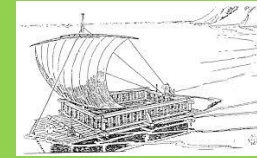
ΡΑΨΩΔΙΑ ε : Η ΣΧΕΔΙΑ ΤΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑ

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS REGIO



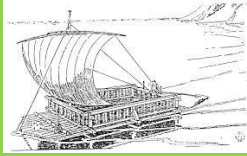


ΟΔΥΣΣΕΙΑ

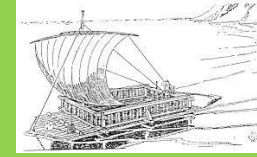


ΡΑΨΩΔΙΑ ε :
Η ΣΧΕΔΙΑ
ΤΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑ





ΟΔΥΣΣΕΙΑ



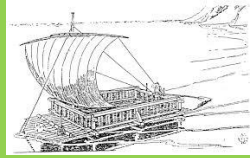
ΡΑΨΩΔΙΑ ε :
Η ΣΧΕΔΙΑ
ΤΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑ



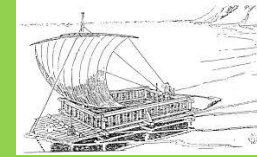
2/3/15

Πανεύρημα ότι να πηγαίνω στο σχολείο είναι
σαν ένα ταξίδι με ένα καράβι στη θάλασσα. Έχω όμως δικαίωμα
στο όνειρο.





ΟΔΥΣΣΕΙΑ



ΡΑΨΩΔΙΑ Ι : ΚΥΚΛΩΠΕΙΑ

Γ. Συζήτηση στην τάξη για την ευκολία μετατροπής του θύτη σε θύμα και αντίστροφα, για την ικανότητα ψυχογράφησης των προσώπων που είχε Όμηρος, για την ενσυναίσθηση.

1. Φανταστείτε ότι συμμετέχετε στη ραψωδία Ι. Ποιον ήρωα δε θα υποδυόσασταν και γιατί;

2. Γράψτε στο τετράδιό σας έναν φανταστικό μονόλογό του, μιλώντας για τα συναισθήματά του, προσπαθώντας να καταλάβετε πώς θα ένιωθε εκείνος.

Χρησιμοποιήστε για αρχή τη φράση του προγράμματος «Έχω δικαίωμα στο όνειρο».

Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας



Ο πιστός φίλος

ΟΣΚΑΡ ΟΥΑΙΛΝΤ

Φιλία - εκμετάλλευση - αγνότητα
Θύτης - θύμα



Ο δρόμος για τον Παράδεισο είναι μακρύς

ΜΑΡΟΥΛΑ ΚΛΙΑΦΑ

Μετανάστες - αναπηρία - φιλία



Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας



Φύλλο εργασίας τ.....μαθητ..... Τμήμα.....

ια το απόσπασμα «Ο δρόμος για τον Παράδεισο είναι μακρύς» (σχ. βιβλίο σελ. 146) της Μ. Κλιάφα

Α. Στην τάξη:

Ποια χαρακτηριστικά της προσωπικότητας ενός ανθρώπου θεωρείτε ότι μπορούν να τον φέρουν σε απόσταση και αντιπαράθεση με τον συνάνθρωπό του;

Τι είναι αυτό που κάνει την Ελένη να μπορεί να συνδεθεί συναισθηματικά με τη Βερόνικα;

Αν δεν είχαν αντίστοιχα βιώματα, τι θα έκανε την Ελένη να καταλάβει τη θέση της Βερόνικας;

Β. Στο σπίτι: 1,2,3 και 4,5 γραπτά

Ποια χαρακτηριστικά της προσωπικότητας ενός ανθρώπου μπορούν να τον οδηγήσουν να φερθεί με αλληλεγγύη και κατανόηση προς τον συνάνθρωπό του;

Τι λέμε ιδανικά; Τι κερδίζει με το να έχει κανείς ιδανικά στη ζωή του;

Γ. Στην τάξη: Α) Όλοι μαζί: συζήτηση για τα ιδανικά (10') Β) Σε ομάδες: 6, 7, 8, 9 (20'):
Πώς φέρεται κανείς αν δεν έχει ιδανικά και αξίες;

Κατά τη γνώμη σας, ένας μαθητής που έχει ιδανικά και αξίες στη ζωή του μπορεί να προκαλέσει σχολικό εκφοβισμό; Να υποστηρίξετε την άποψή σας.

Κατά τη γνώμη σας, ένας μαθητής που έχει ιδανικά και αξίες στη ζωή του μπορεί να είναι θύμα σχολικού εκφοβισμού;

Κατά τη γνώμη σας, ένας μαθητής που έχει ιδανικά και αξίες στη ζωή του ποια στάση θα έχει ως παρατηρητής ενός περιστατικού σχολικού εκφοβισμού;

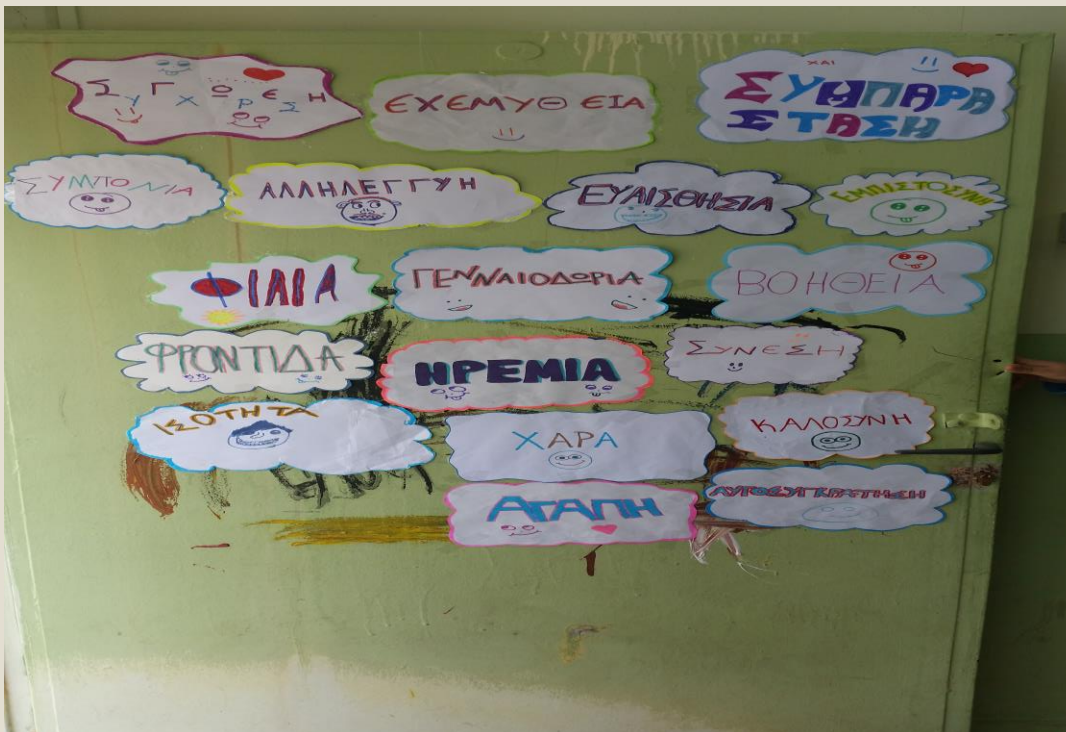
Δ. Συζήτηση στην τάξη (20')



Δικαίωμα στο όνειρο!



Τα σύννεφα των ονείρων



Τα αιτήματα: Θέλω στο σχολείο

- να μπορώ να εκφράζω τις απόψεις μου
- να ονειρεύομαι και να κάνω τα όνειρα μου πραγματικότητα.
- να αποκτώ περισσότερη αυτοπεποίθηση
- να εμπιστεύομαι
- να κάνω φίλους
- να παίζω
- να μαθαίνω
- να αγνοώ αυτούς που με κοροϊδεύουν
- να έχω τα ίδια δικαιώματα με τους άλλους συμμαθητές
- να αισθάνομαι ασφαλής
- να ξεχνώ ό,τι κακό μου έχει συμβεί στο παρελθόν και να απολαμβάνω αυτό που ζω σήμερα.



Δικαίωμα στο όνειρο!



Τα σύννεφα των ονείρων



Τα αιτήματα: Θέλω στο σχολείο

- να βάζω στόχους και να προσπαθώ να τους πετύχω
- να παλεύω γι' αυτούς
- να ορθώνω το ανάστημά μου μπροστά στις δυσκολίες
- να είμαι χαρούμενος
- να έχω φτερά
- να είμαι χρήσιμος
- να προσφέρω και να μου προσφέρουν
- να γελώ
- να χαίρομαι
- να ανταλλάσσω σκέψεις, απόψεις και συμβουλές



Δικαίωμα στο όνειρο!



ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ



ΣΥΝΕΣΗ





Δικαίωμα στο όνειρο!



ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ



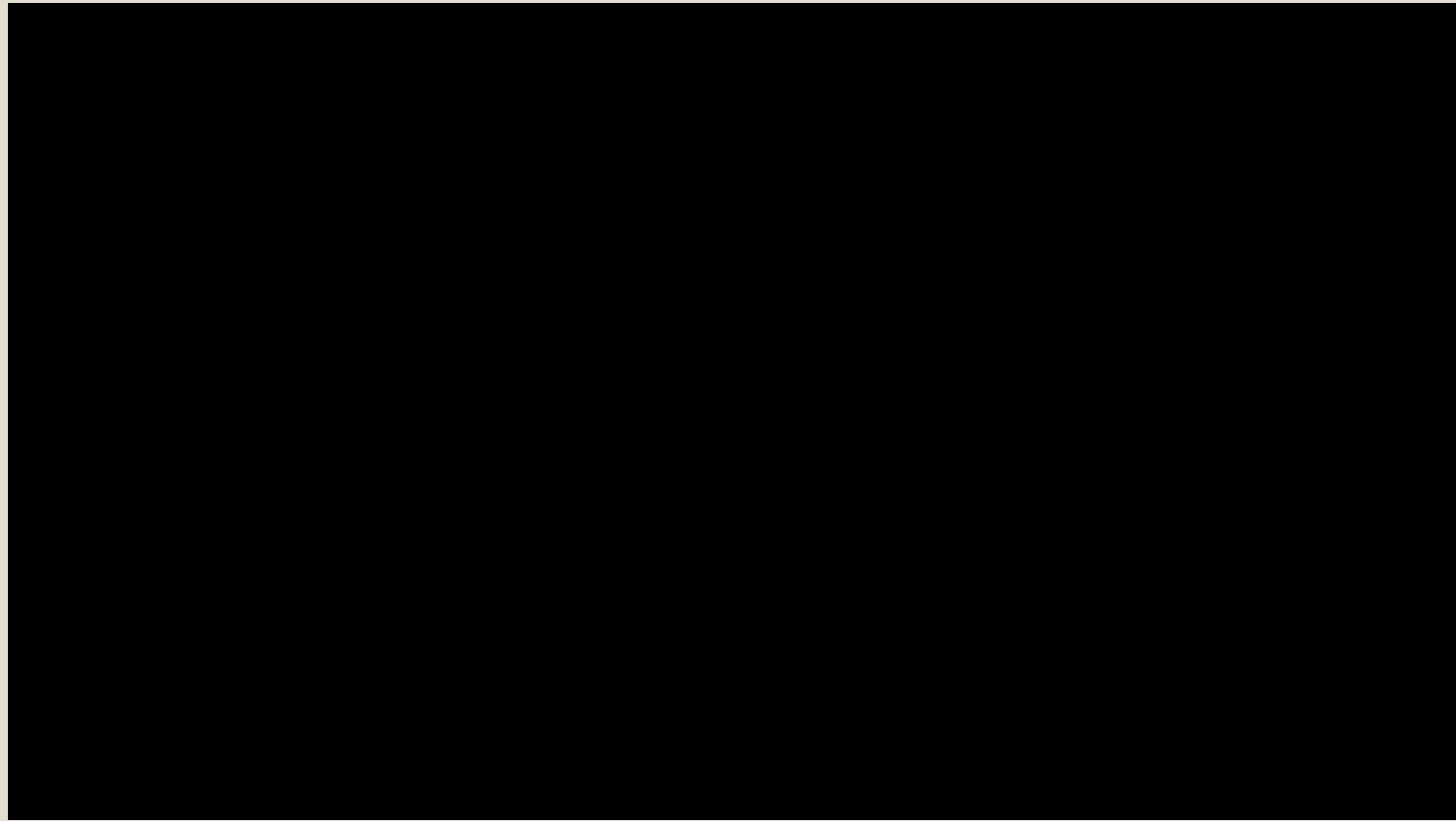
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ



ΑΠΟ ΤΟ ΒΙΝΤΕΟ ΤΟΥ Α2



Το βίντεο του Α2: ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΟ ΟΝΕΙΡΟ



ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΕΚΘΕΣΗ

ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΟΛΗΣ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ



ΚΥΡΙΟ ΘΕΜΑ: 1^η

Θεματική πρότ.

Λεπτομέρεια 1

Επεξήγηση 1.1

Επεξήγηση 1.2

Επεξήγηση 1.3

Λεπτομέρεια 2

Επεξήγηση 2.1

Λεπτομέρεια 3

Επεξήγηση 3.1

Λεπτομέρεια 4

Επεξήγηση 4.1

Επεξήγηση 4.2

Επεξήγηση

Κατακλείδα

παραγράφου

Παράγραφος:

Θα ξεκινήσω πρώτα από τα θετικά, παρότι τα αρνητικά τραβούν περισσότερο την προσοχή μας. Καταρχάς, το σχολείο μας διαθέτει ένα μεγάλο αριθμό παιδιών με καλή ανατροφή. Οι περισσότεροι μαθητές και μαθήτριες είναι ευγενείς και προσπαθούν να συμμετέχουν στα μαθήματα με κέφι. Ακόμη, είναι συνεργάσιμοι με τους καθηγητές τους και τους αντιμετωπίζουν με σεβασμό. Επιπρόσθετα, στα διαλείμματα φέρονται κόσμια και παίζουν χαρούμενοι στο προαύλιο. Γενικά, το κλίμα και η ατμόσφαιρα στο σχολείο είναι πολύ θετική. Κατά συνέπεια, τα περισσότερα προβλήματα που παρουσιάζονται, αντιμετωπίζονται με τον διάλογο και την αμοιβαία κατανόηση. Τέλος, σημαντικό ρόλο στην επίλυση διαφορών μεταξύ των μαθητών παίζει η ομάδα διαμεσολάβησης συνομηλικών που λειτουργεί για πρώτη χρονιά φέτος, όπως μάθαμε από τους υπεύθυνους καθηγητές. Μπορούμε, λοιπόν, να είμαστε αρκετά ευχαριστημένοι από την καθημερινότητα στο σχολείο μας.





ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ



ΕΝΟΤΗΤΑ 4 : ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ-ΕΠΙΘΕΤΑ

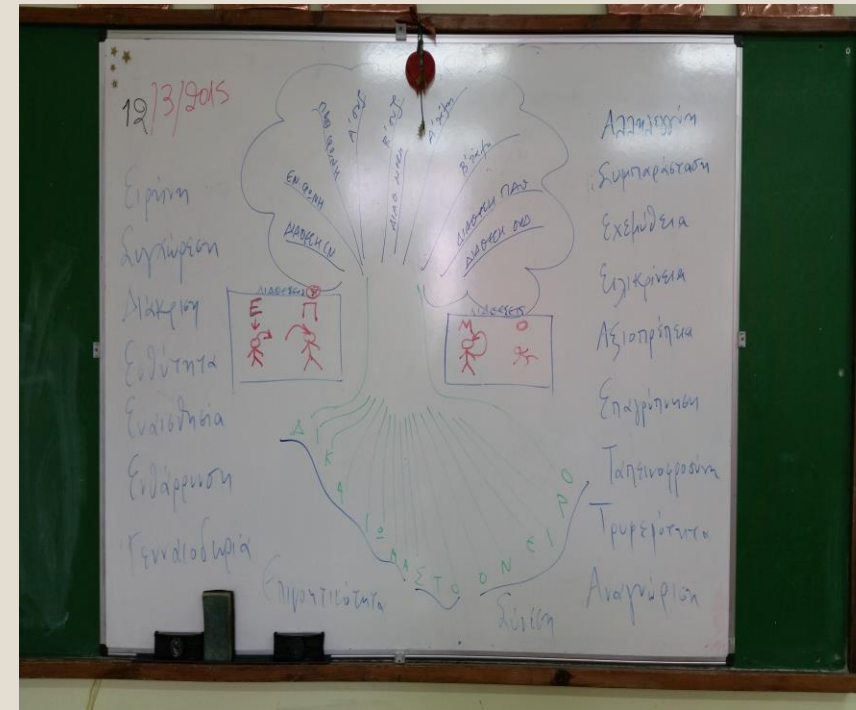


Δίκαιο
 Ικωσπεπτικό
 Κανονιστικό / Κανονιστικό
 Αεθαλές
 Ιπποτικό
 Οραίο
 Μαχικό
 Αληθινό / Αρτίο

 Συντροφικό
 Τωπικό
 Ορχανωμένο

 Ομορφο
 Νυκτικό
 Ελληνικό
 Ιβανικό
 Ρομαντικό
 Ονειρικό

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΡΗΜΑΤΑ





ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΡΗΜΑΤΑ

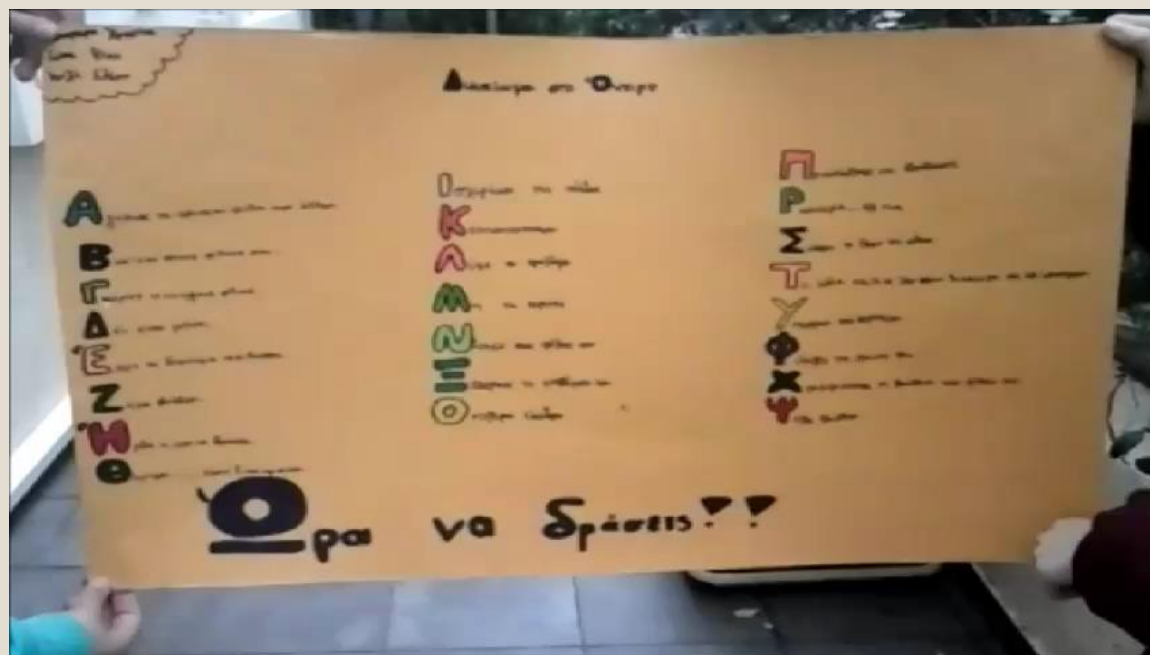


1. Δείχνετε τα δέντρα σας και επιλέγουμε τα 4 καλύτερα.
2. Φτιάχνετε 4 ομάδες με αρχηγούς όσους έφεραν τα ωραιότερα σχέδια. Εκείνοι γίνονται τα μέλη της ομάδας τους. Ο τελευταίος γίνεται παρουσιαστής. Ο ταχύτερος στην ομάδα γίνεται γραμματέας.
3. Ζωγραφίζετε στις ρίζες του δέντρου τη φράση - σύνθημα του σχολείου μας μετοχή του στο πρόγραμμα Comenius Regio «Δικαίωμα στο όνειρο».
4. Ελέγχετε πόσα λεξικά έχετε και ζητάτε ανάλογα.
5. Έχετε 10' λεπτά να αναζητήσετε στο λεξικό ρήματα που συνδέονται με την λέξη του εκφοβισμού.
Η 1^η ομάδα αυτά που αρχίζουν από Α-Ζ, η 2^η από Η-Μ, η 3^η από Ν-Σ και η 4^η από Τ-Ω.
Χωρίζετε τα γράμματα του λεξικού ανάλογα με τα μέλη της ομάδας.
6. Έχετε 20' λεπτά για να ταξινομήσετε τα ρήματα ανά κατηγορία (φωνές, συζυγίες, τάξεις, διαθέσεις) προσθέσετε ρήματα στις κατηγορίες που λείπουν ζητώντας βοήθεια. επιλέξετε τα πιο αντιπροσωπευτικά, ώστε να έχετε ένα σε κάθε κατηγορία. χρησιμοποιήστε κάποια ενδεικτικά για τους χρόνους και το ποιον ενέργειας. καταγράψτε τα ρήματα στο τετράδιό σας και ο γραμματέας σε ένα χαρτί.
7. Ανακοινώσεις των αποτελεσμάτων στην τάξη.
Επιλέγουμε μαζί τα πιο αντιπροσωπευτικά και τα καταγράφουμε (10').
8. Στο σπίτι συμπληρώνετε το δέντρο σας βάζοντας τις κατάλληλες λέξεις στα κλαδιά από τη φωτοτυπία με το συνολικό λεξιλόγιο που θα πάρετε. ζωγραφίζοντας φύλλα και κλαδιά και προσθέτοντας λέξεις που συνειρμικά σας έρχονται στον νου από τον κατάλογο των αξιών και ιδανικών που καταγράψαμε δύο μαθήματα πριν στα ουσιαστικά.



ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΡΗΜΑΤΑ

ΤΟ ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ - Α4



1^ο βίντεο του Α4:
ΠΑΙΔ(Ε)ΙΑ ΟΧΙ ΒΙΑ



2ο βίντεο του Α4: ΠΕΣ ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ



6 ΜΑΡΤΙΟΥ 2015:

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΧΑΪΚΟΥ (17 σύλλαβα μικρά ποιήματα) ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

«Διαδίκτυο με προσοχή για όλα τα παιδιά στη Γη».

19 ΜΑΡΤΙΟΥ 2015:

ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΓΛΥΠΤΟ

6 ΜΑΡΤΙΟΥ 2015:

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΧΑΪΚΟΥ (17 σύλλαβα μικρά ποιήματα) ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

«Διαδίκτυο με προσοχή για όλα τα παιδιά στη Γη».

Το Διαδίκτυο
να προσέχεις, κινδύνους
κρύβει πολλούς.

Να το χρησιμοποιείς
με μέτρο,
μην τυχόν και εθιστείς.

Πάρε ένα αντιβάρους καλό,
δε θα έγκεις ούτε έναν ιό!

Πρόσεξε να μην ξεγελαστείς
από απάτες που θα βρεις!

Τον κωδικό σου αν πεις,
σε μεγάλους μπελάδες θα βρεθείς!

-Θες τα κενά σου να γεμίσεις
κάνε αντ (add) όποιοι νομίσεις!

6 ΜΑΡΤΙΟΥ 2015:

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΧΑΪΚΟΥ (17 σύλλαβα μικρά ποιήματα) ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

-Δε θέλω έναν άγνωστο να δω
μπροστά μου τώρα στο σχολειό!

Το ίντερνετ αρκετές κακοτοπιές έχει,
να προσέχεις!

Στους αγνώστους μην απαντάς
τα στοιχεία σου μη μαρτυράς

Μη δέχεσαι οποιονδήποτε,
δεν τους ξέρεις όλους καλά.

Φέισμπουκ, τουίτερ και λοιπά,
συμπληρώνέ τα προσεκτικά.

Με αγνώστους μην κουβεντιάζεις
μόνο με φίλους και γνωστούς.

Πρόσεχε τα φρεντ (friend) ρικουέστ
(request)
μη κοιτάς τους μιούτουαλ (mutual)
φρεντς (friends). Ναι!

6 ΜΑΡΤΙΟΥ 2015:

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Μη δίνεις τα στοιχεία σου,
σου το 'πε και η θεία σου!

Πρόσεχε πολύ τους χάκερ,
τους διαρρήκτες και τους κράκερ!

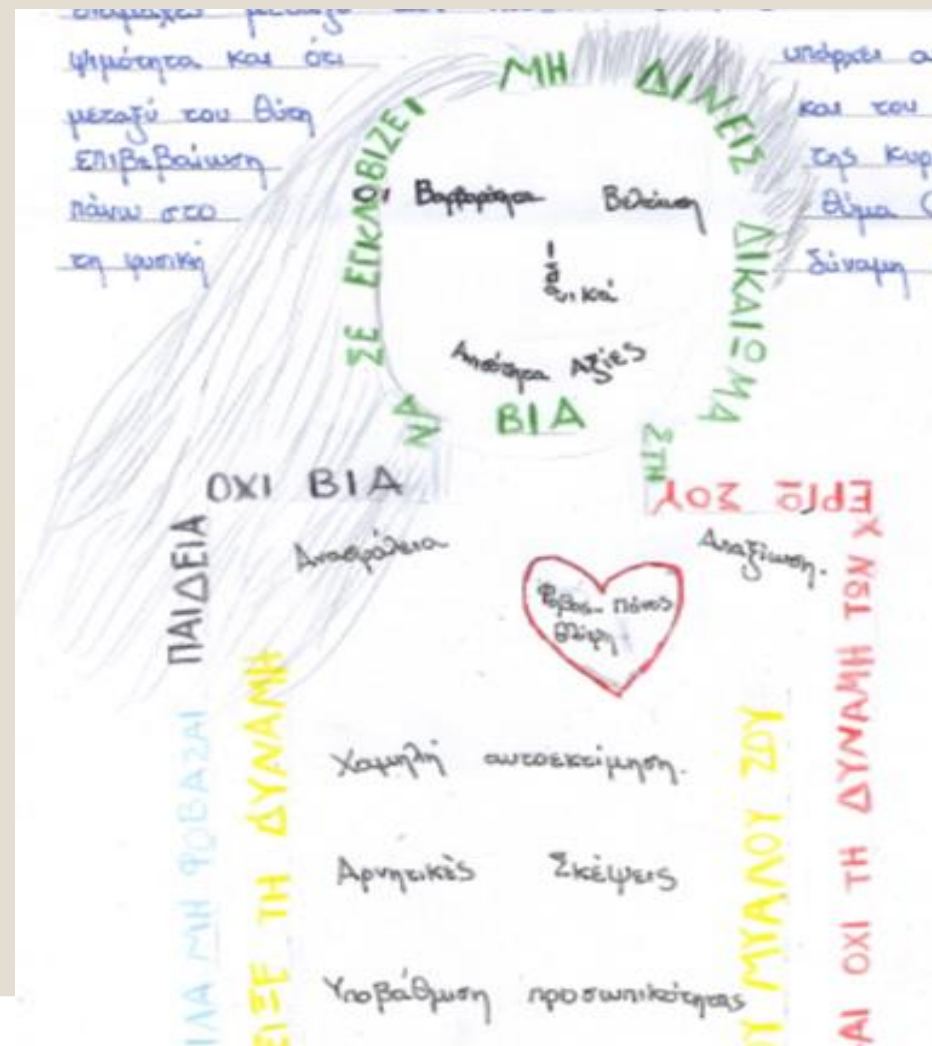
Αν στο Διαδίκτυο προσβληθείς,
πες το τώρα στους γονείς!

Μίλα τώρα, μη φοβάσαι,
ήσυχος στο σπίτι να κοιμάσαι.

Στο Διαδίκτυο αν με προσοχή μπεις
ευχάριστα πολύ θα ζεις!

ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΧΑΪΚΟΥ (17 σύλλαβα μικρά ποιήματα) ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ



ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΓΛΥΠΤΟ

Η ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

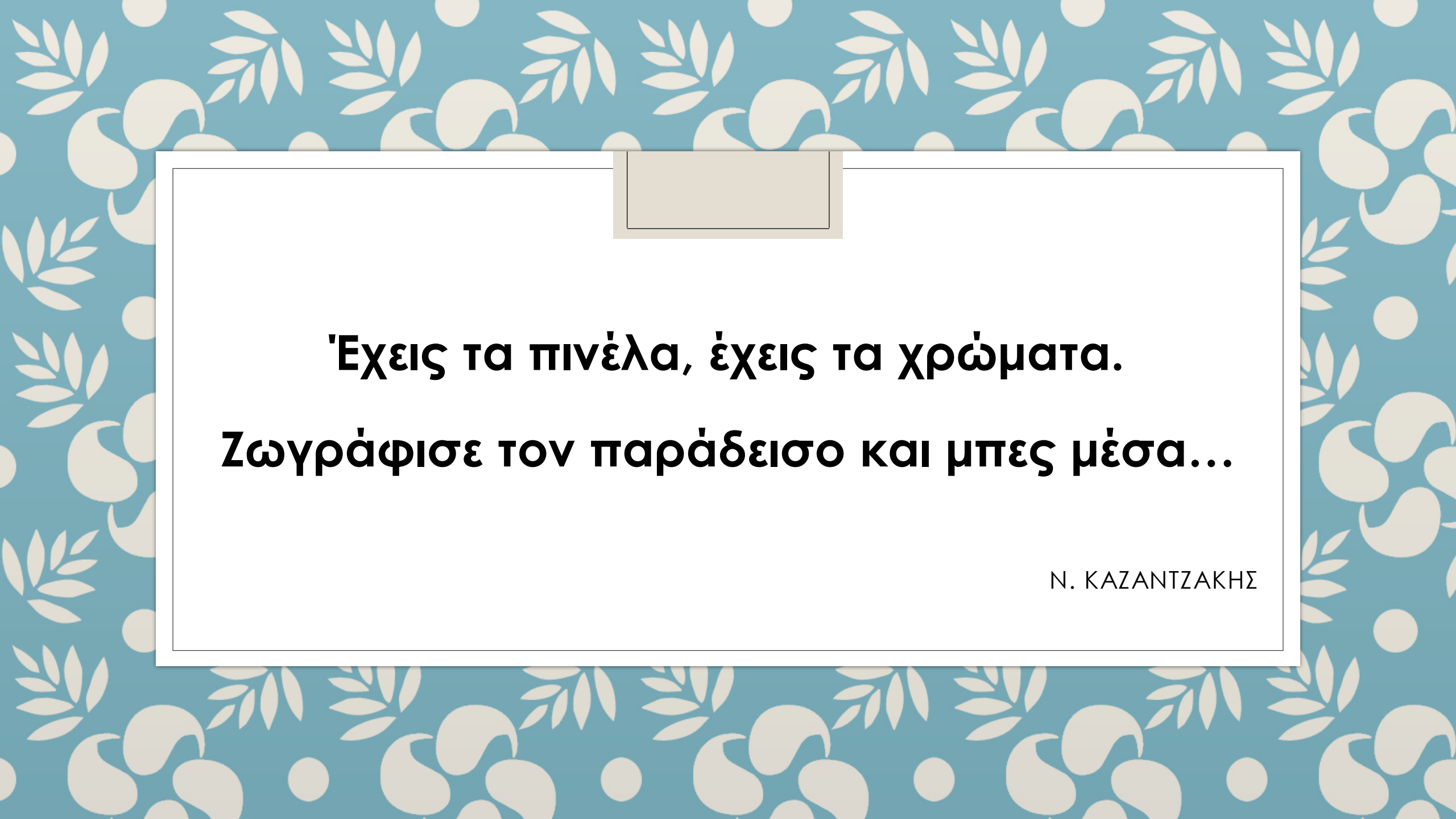


ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ



Σώματα αντί για αντικείμενα: προσωπική ευθύνη και συμμετοχή!

Όχι τέλειο, γιατί δεν είμαστε τέλειοι, αλλά υπό διαμόρφωση...



**Έχεις τα πινέλα, έχεις τα χρώματα.
Ζωγράφισε τον παράδεισο και μπες μέσα...**

N. ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ